

# **Regimento Escolar**

## **Colégio Ellos**

## INDICE

Dos fins e objetivos.....	04
Dos objetivos da educação infantil .....	05
Dos objetivos do Ensino Fundamental.....	07
Operacionalização dos princípios filosóficos, políticos e pedagógicos.....	07
Da organização e funcionamento da escola.....	08
Da organização curricular.....	09
Implementação e desenvolvimento da proposta pedagógica.....	10
Projetos a serem desenvolvidos no presente ano letivo.....	16
Atividades Extra Classe.....	21
Processo de avaliação .....	22
Da promoção.....	24
Da recuperação.....	25
Da retenção.....	25
Da organização da vida escolar.....	26
Das formas de ingresso, classificação e reclassificação.....	26
Dos processos da matrícula, da classificação, da reclassificação. Transferência e adaptação da matrícula.....	26
Da classificação.....	27
Da reclassificação.....	27
Da transferência.....	28
Da adaptação.....	28
Da frequência e compensação de ausência.....	29
Da expedição dos documentos de vida escolar.....	29
Perfil dos professores.....	29

## ANEXOS

Grade	
curricular.....	30
Calendário.....	31
Descrição Física do Prédio Escolar - Instalações e equipamentos .....	34
Quadro de recursos humanos.....	37
Corpo docente.....	39
Atividades extra classe.....	41
Horário de aulas.....	42
Encerramento.....	46

## **I – IDENTIFICAÇÃO**

### **1 – DA MANTENEDORA:**

O COLÉGIO ELLOS é mantido pelo COLÉGIO ELLOS LTDA, com sede à Avenida Dedo de Deus nº 424 – Vila Formosa – São Paulo – Capital, organizado sob forma de Pessoa Jurídica de Direito Privado, com Contrato Social registrado no 4º Registro de Títulos e Documentos sob o nº 116.995 datado de 01/01/1986, com CNPJ nº 55.295.265/0001-56.

### **2 – DA ESCOLA:**

O COLÉGIO ELLOS situado à Avenida Dedo de Deus, nº 424 – Vila Formosa São Paulo – Capital, jurisdicionado à Diretoria de Ensino – Região Leste 5, com Ensino Fundamental é mantido pelo COLÉGIO ELLOS LTDA.

O COLÉGIO ELLOS mantém o curso de Educação Infantil para crianças de um a cinco anos de idade, autorizado a funcionar de acordo com a Portaria DREM-7 Nº 61/99, datada de 08/12/99, publicada no D.O.M. de 11/12/99.

O COLÉGIO ELLOS manterá o Ensino Fundamental de 1º ao 9º ano, em regime de progressão regular por classes anuais, em períodos manhã, tarde e integral e atenderá clientela escolar a partir dos seis anos de idade.

## **II – DOS FINS E DOS OBJETIVOS**

O COLÉGIO ELLOS estabelece as práticas educacionais com base nas seguintes Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental:

- a) Os Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
- b) Os Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática;
- c) Os Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

Esses princípios fundamentam as práticas pedagógicas no Colégio, pois será através da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum, que a Ética fará parte da vida cidadã dos alunos.

Da mesma forma os Direitos e Deveres de Cidadania e o Respeito à Ordem Democrática, ao orientarem as práticas pedagógicas no Colégio, introduzirão cada

aluno na vida em sociedade, que busca a justiça, a igualdade, a equidade e a felicidade para o indivíduo e para todos.

O exercício da Críticidade estimulará a dúvida construtiva, a análise de padrões em que os direitos e deveres devem ser considerados, na formulação de julgamentos.

Viver na sociedade brasileira é fundamentar as práticas pedagógicas, a partir dos Princípios Estéticos da Sensibilidade, que reconhece nuances e variações no comportamento humano. Assim como os Princípios da Criatividade, que estimula a curiosidade, o espírito inventivo, a disciplina para a pesquisa e o registro de experiências e descobertas.

E, também, da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais, reconhecendo a imensa riqueza da nação brasileira em seus modos próprios de ser, agir e expressar-se.

O COLÉGIO ELLOS com os princípios que lhe dão fundamento e inspirado nos ideais de liberdade e de solidariedade humana, terá por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo indispensável para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

*Constituirão objetivos a serem atingidos por este Estabelecimento de Ensino:*

- a) o respeito à liberdade, à dignidade e o apreço à tolerância;
- b) proporcionar ao educando o seu autodesenvolvimento como ser humano;
- c) a compreensão dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, da família, do Estado e dos demais grupos que compõem a sociedade;
- d) preocupação em desenvolver a solidariedade, responsabilidade, senso crítico, fidelidade e discernimento de valores;
- e) o necessário preparo para o domínio dos recursos científicos e tecnológicos;
- f) preservação do meio-ambiente;
- g) a preocupação no desenvolvimento da boa qualidade de vida, enaltecendo sempre os pontos positivos da pessoa humana;
- h) uma educação que permitirá ao educando conhecer e praticar normas de conduta moral e ética que servirão de base para a vida familiar, social e profissional;
- i) o fortalecimento da Unidade Nacional e a Solidariedade Internacional

## **1 – DOS OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A Educação Infantil visa o desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos, considerando suas especificidades físicas, afetivas, emocionais, sociais e cognitivas. Deve compreender a criança como ser competente para contribuir com o

desenvolvimento de aprendizagens significativas e enriquecer seus âmbitos de experiência e como sujeito de direitos para oportunizar o exercício da cidadania.

**PRINCÍPIOS QUE EMBASAM O EXERCÍCIO DE CIDADANIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL:**

- o respeito pelo desejo dos alunos;
- entender o que o aluno quer e deixá-lo participar de projetos da escola, prepara-o para enfrentar a vida.

**OBJETIVOS A SEREM TRABALHADOS:**

- respeito à dignidade e aos direitos das crianças, considerando-se suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas, etc.;
- o direito de as crianças brincarem , como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
- o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;
- a socialização das crianças por meio de sua participação nas mais diversificadas práticas sociais, sem qualquer tipo de discriminação;
- a atenção às necessidades essenciais, associadas à sobrevivência e ao desenvolvimento da identidade da criança.

**A IMPORTANCIA DE COMEÇAR BEM**

A Educação Infantil é a porta de entrada da criança na escola. Durante essa fase, a criança adquire mais da metade do acervo intelectual que levará pela vida.

**OBJETIVOS GERAIS QUE DEVEM SER ALCANÇADOS AO FINAL DA ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL:**

- fazer com que a criança tenha uma imagem positiva de si mesma, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- fazer com que a criança estabeleça vínculos afetivos e de troca entre adultos e crianças, fortalecendo ainda mais a auto-estima destas e ampliando, gradativamente, suas possibilidades de comunicação e interação social;
- levar a criança a descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e o próprio bem-estar;

- ensinar a criança a articular seus interesses e pontos de vista com os dos demais, respeitando a opinião e os desejos das pessoas com quem convive e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;

## **2 – DOS OBJETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

O Ensino Fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante:

- o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- a compreensão do ambiente natural e social do sistema político, a tecnologia, da arte e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos, habilidades e a formação de atitudes e de valores;
- o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- a possibilidade do aluno conhecer a realidade brasileira, suas necessidades, seus recursos, bem como a utilização racional desses recursos, preservando e conservando, como instrumento de sobrevivência do homem e da busca de soluções para os problemas básicos da população.

## **III – A OPERACIONALIZAÇÃO DOS PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS, POLÍTICOS E PEDAGÓGICOS**

O COLÉGIO ELLOS propõe uma educação comprometida com a cidadania, com base nos seguintes princípios:

- dignidade da pessoa humana, que implica em respeito aos direitos humanos, repúdio à discriminação de qualquer tipo, acesso a condições de vida digna, e respeito nas relações interpessoais;
- igualdade de direitos, referindo-se à necessidade de garantir a todos a mesma dignidade e possibilidade de exercício de cidadania, considerando os princípios de equidade, isto é, que existem diferenças (étnicas, culturais, regionais, de gênero, etárias, religiosas, etc) e desigualdades (sócio-econômicas) que necessitam ser levadas em conta para que a igualdade seja efetivamente atingida;
- participação que traz a noção de cidadania ativa, isto é, da complementaridade entre a representação política tradicional e a participação popular no espaço político, compreendendo que não se trata de uma sociedade homogênea e sim sobre a ação política dos educadores, fazendo com que a escola seja um espaço de transformação.

Todo o trabalho educativo é um projeto de atuação político-pedagógico que implica em avaliar práticas e buscar, explicita e sistematicamente, caminhar nessa direção.

A Escola oferece aos alunos a oportunidade de se apropriarem dos conteúdos como instrumentos para refletir e mudar sua própria vida, procurando ensinar valores, atitudes, conceitos e práticas sociais, favorecendo o desenvolvimento da autonomia e o aprendizado da cooperação e da participação social.

A Escola desenvolve projetos sócio interacionistas baseados nos princípios do construtivismo e que visa uma consciência social, crítica, solidária e democrática onde o educando vá gradativamente percebendo como agente do processo de construção do conhecimento e transformação das relações entre homens em sociedade através da ampliação e recreação de suas experiências, da articulação com o saber organizado e da relação com a teoria e prática, tendo o jogo como condutor das atividades.

A Escola é o espaço onde se trabalha com a criança em função de seu desenvolvimento e sua aprendizagem, assegurando a possibilidade de viver um processo rico em interações e construção de conhecimentos significativos.

A contribuição da Escola, portanto, é a de desenvolver um projeto de educação comprometida com o desenvolvimento de capacidade que permitam intervir na realidade para transformá-la.

#### **IV - DA ORGANIZAÇÃO E DO FUNCIONAMENTO DA ESCOLA**

O COLÉGIO ELLOS oferecerá a Educação Básica com os cursos:

Educação Infantil, atendendo crianças de 01 (hum) a 05 (cinco) anos de idade e Ensino Fundamental, atendendo crianças de 1º ao 9º ano com os períodos: manhã, tarde e integral.

A carga horária da Educação Infantil e do Ensino Fundamental será no mínimo de 800 horas anuais, ministradas em 200 dias de efetivo trabalho escolar.

Será considerado de efetivo trabalho escolar, os dias em que forem desenvolvidas atividades regulares de aula ou outras programações didático-pedagógicas, planejada pela escola e que contem com a presença de professores e freqüência controlada de alunos.

Para cumprimento da carga horária prevista em Lei, o tempo destinado ao recreio, será considerado como atividade escolar e computado na carga horária diária da classe.

Os alunos, de ambos os sexos, serão agrupados por grupo-classe, resguardada a área útil por aluno de acordo com as normas legais:



- O agrupamento na Educação Infantil será feito com base na faixa etária;
- No Ensino Fundamental os alunos poderão ser agrupados para a constituição de:
  - a- classes comuns;
  - b- turmas de atividades múltiplas;
  - c- turmas para a prática de Educação Física;
  - d- turmas para as aulas no Laboratório de Informática;
  - e- turmas para o ensino de Língua Estrangeira Moderna, Artes e os outros componentes curriculares;
  - f- atividades extra-classe;
  - g- projetos especiais.

## **VI – DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

Para a composição dos currículos, serão observados os seguintes critérios:

- difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- a orientação para o trabalho;
- a consideração das condições de escolaridade dos alunos;
- a promoção do desporto educacional e o apoio às práticas desportivas não formais.

A Organização Curricular da Educação Infantil compreende as áreas de estimulação:

- linguagem oral;
- linguagem escrita;
- natureza e sociedade;
- matemática;
- educação física;
- Teatro
- musicalização
- artes

O Currículo do Ensino Fundamental de nove anos com período integral, tem uma Base Nacional Comum e uma Parte Diversificada, atendendo as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela, tendo em vista a seqüência e a integração.

O Currículo do Ensino Fundamental, na Base Nacional Comum, abrange:

- o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente no Brasil;

- o ensino das Artes, com o objetivo de promover o desenvolvimento cultural dos alunos;
- a Educação Física ajustando-se às faixas etárias e às aptidões dos alunos;
- para o ensino da História do Brasil, levando-se em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígenas africana e européia.

No currículo do 1º ano 5º ano, ainda abrange a Parte Diversificada com uma Língua Estrangeira Moderna – Inglês, teatro e Informática. A carga horária e os Componentes Curriculares são definidos de acordo com a legislação em vigor e estão especificados na Grade Curricular em anexo.

## **VI - IMPLEMENTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

A nossa Proposta Pedagógica está centrada no aluno, no seu desenvolvimento das capacidades cognitivas, sociais, psicológicas e biológicas. Busca a vivência da justiça, liberdade, verdade. Autenticidade e responsabilidade. A grande preocupação é a formação da cidadania, que se faz através da vivência. A escola favorece atividades neste sentido.

Nós desenvolvemos as capacidades de dialogar, participar e cooperar, procurando evitar atitudes autoritárias, para que a criança sinta prazer em aprender.

A participação é um princípio da democracia que aqui é trabalhado. A escola é um lugar possível para se promover a convivência democrática, no seu cotidiano, pois só se aprende a participar, realmente participando.

O ensino e a aprendizagem da participação têm como suporte básico a realidade escolar para o uso efetivo dos procedimentos aprendidos, para a promoção das capacidades que se quer desenvolver. Portanto, são utilizados métodos e atividades que ofereçam experiências de aprendizagem ricas em situações de participação, nas quais os alunos possam opinar, assumir responsabilidades, colocar-se, resolver problemas e conflitos e refletir sobre as conseqüências de seus atos. Situações que envolvam atividades como resolução de problemas, exposição de trabalhos, trabalhos em grupos e desenvolvimento de projetos, que favorecem essa aprendizagem.

Para garantir que as possibilidades de participação se desenvolvem, é necessário uma intervenção sistemática dos professores, de maneira planejada e que vá se transformando de acordo com o desenvolvimento de autonomia dos alunos.

Para esse tipo de atividade torna-se necessário a colocação das regras de funcionamento e das normas de conduta. O educador então fará o levantamento de regras e normas, juntamente com os alunos, para que haja significado em segui-las.

### CONCEPÇÃO DA CRIANÇA

A criança, como todo ser humano, é um sujeito social e histórico, possui uma natureza singular, que a caracteriza como ser que sente e pensa o mundo de um jeito muito próprio. É profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, mas também o marca. A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras pessoas e com o meio em que vive

A concepção da criança como um ser social, psicológico e histórico deve ser o referencial básico para a proposição de atividades coerentes com a faixa etária das crianças, bem como com a proposta construtivista/interacionista, que tem como base trabalhar questões

relevantes à prática democrática e transformadora da realidade, para a formação de cidadãos críticos.

É preciso sempre considerar a criança como um ser que sente, pensa, expressa-se e age de múltiplas formas. Por essa razão, é fundamental uma prática pedagógica que considere as relações entre os envolvidos no processo de trabalho a ser seguido.

As relações da criança consigo mesma e com os outros estabelecem-se por meio de: movimento, jogo e pesquisa.

Trabalhando, brincando e pesquisando, a criança cria raízes para o conhecimento contínuo e, ao proporcionarmos a ela o tempo e o espaço necessários para isso, estaremos garantindo-lhe a oportunidade de reconstruir esse conhecimento e de construir-se como cidadão.

### FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO – METODOLÓGICA

Sabemos que a criança, durante seu desenvolvimento, é influenciada pela experiência sócio-histórica e pelo mundo criado pelos adultos que a rodeiam.

A brincadeira é o meio pelo qual a criança aprende e interage com o universo dos adultos. Um universo que já existia quando ela nasceu e que, só aos poucos, irá compreender.

Brincando, a criança assimila, recria e experiência sociocultural dos adultos e constrói conhecimentos sobre si mesma e sobre o mundo no qual ela vive.

Brincando, os alunos da Educação Infantil expressam suas emoções, sentimento, pensamentos, desejos e necessidades, e aprendem a lidar com os diferentes tipos de linguagens (corporal, escrita, oral, musical e plástica).

A brincadeira é a principal atividade da criança.

Pela brincadeira, a criança inicialmente experimenta e depois representa o mundo real. Por essa razão, o espaço dedicado à Educação Infantil deve proporcionar a interação da criança com a realidade, oferecendo-lhe objetos e oportunidades que permitam a ela soltar sua imaginação e representar o mundo real criativamente.

### CONCEPÇÃO DA ESCOLA

Consideramos a escola o espaço privilegiado para as buscas, as intervenções, os questionamentos, os encaminhamentos, as trocas voltadas ao fazer. É por isso que a escola de Educação Infantil, nesse contexto, perde a característica de processo natural e espontâneo e torna-se responsável pela organização de uma prática pedagógica que toma o ato de brincar, refletir, fazer e representar como oportunidades para a apropriação de conhecimentos, hábitos e valores construídos socialmente.

As atividades que englobam a educação da criança neste nível de ensino são: cuidar, brincar, ensinar, aprender.

### CONCEPÇÃO DE ESCOLA

A escola deve ser o espaço de formação e informação, em que a aprendizagem de conteúdos deve favorecer a inserção do aluno no dia-a-dia da sociedade e em um universo cultural maior.

A formação escolar deve possibilitar o desenvolvimento das capacidades cognitivas e apreciativas, de modo a possibilitar a compreensão dos fenômenos sociais e culturais e a intervenção neles, assim como favorecer que os alunos possam usufruir das manifestações culturais nacionais e universais.

Devido ao fato de trabalhar com conteúdos e desenvolver modalidades de pensamento bastante específicas, a escola tem um papel diferente e insubstituível na apropriação pelo sujeito da experiência culturalmente acumulada.

Por isso, a escola representa o elemento imprescindível para a realização plena do desenvolvimento dos indivíduos ( que vivem em sociedades escolarizadas), já que promove um modo mais sofisticado de analisar e generalizar os elementos da sociedade: o pensamento conceitual.

Na escola, as atividades educativas são sistemáticas, têm uma intencionalidade deliberada e um compromisso explícito: tornar acessível o conhecimento formalmente organizado.

Ao interagir com esses conhecimentos, o ser humano transforma-se: aprende a ler e a escrever, obtém o domínio de formas complexas de cálculos, constrói significados a partir de informações diversas, amplia seus conhecimentos, lida com conceitos científicos hierarquicamente relacionados, o que possibilita novas formas de pensamento, de inserção e atuação em seu meio.

A função a escola distingue-se de outras práticas educativas, como as que acontecem na família, no trabalho, na mídia, no lazer e nas demais formas de convívio social, por constituir uma ajuda intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças e jovens durante um período contínuo e extensivo de tempo. A função da escola em proporcionar um conjunto de práticas preestabelecidas tem o propósito de contribuir para que os alunos se apropriem de conteúdos sociais e culturais de maneira crítica e construtiva.

A escola, ao tomar para si o objetivo de formar cidadãos capazes de atuar com competência e dignidade na sociedade atual, buscará eleger, como objeto de ensino, conteúdos que estejam em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico, cuja aprendizagem e assimilação são as consideradas essenciais para que os alunos possam exercer direitos e deveres.

A escola tem a função de intervir efetivamente para promover o desenvolvimento e a socialização de seus alunos. A essa função social cabe também o dever de possibilitar ao aluno o exercício das relações humanas que não estão ao alcance dele, pois é assim que a aprendizagem se realiza.

### CONCEPÇÃO DE ALUNO

A concepção da criança como um ser social, psicológico e histórico deverá ser o referencial básico de proposição de atividades coerentes com as séries iniciais a que se destina o material didático, como também com a proposta Construtivista/Interacionista, que tem como base questões relevantes para a prática democrática e transformadora da realidade.

Queremos formar cidadãos críticos, competitivos e capacitados o bastante para serem agentes transformadores de sua própria vida e da realidade que os cerca.

Se a criança está imersa, desde o nascimento, em um contexto social que a identifica como ser, sabemos também que ela se desenvolve desde cedo com a experiência histórica dos adultos e do mundo por eles criado. À medida que o aluno, na escola, expande seus conhecimentos, modifica sua relação cognitiva com o mundo, age e interage com esse saber, ele pode atuar criticamente tanto na ordem social, como na ordem política e econômica.

### CONCEPÇÃO DE ENSINO/APRENDIZAGEM

O professor deve ser um intermediário entre o aluno e o conhecimento e deve ser reconhecido como alguém que sabe mais, sendo, portanto, um informante valorizado, o que não quer dizer que deva atuar como senhor absoluto do saber.

O professor deve intervir no sentido de assegurar ao aluno, dentro da escola, condições favoráveis de aprendizagem, planejando e encaminhando atividades de modo a garantir a programação estabelecida, para que os alunos desenvolvam as capacidades eleitas como essenciais.

Educar é construir um ser forte, capaz de agir como pessoa e como ser social. Para isso, é preciso formar e informar o aluno para que ele alcance um amadurecimento pleno, capaz de contribuir na sua auto - formação.

A escola deve proporcionar ao aluno um ensino de qualidade utilizando um material didático coerente com essa realidade, que propicie melhores condições de apropriação do saber elaborado, e que todos os alunos tenham acesso a essas informações e experiências e possam efetivamente aprender.

A abordagem construtivista afirma o papel mediador dos padrões culturais, para integrar, num único esquema explicativo, questões relativas ao desenvolvimento individual e à pertinência cultural, à construção de conhecimentos e à interação social.

Considera o desenvolvimento pessoal como o processo mediante o qual o ser humano assume a cultura do grupo social a que pertence. Processo no qual o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem da experiência humana culturalmente organizada, ou seja, socialmente produzida e historicamente acumulada, não se excluem nem se confundem, mas interagem. Daí a importância das interações entre crianças e destas com parceiros experientes, dentre os quais destacam-se professores e outros agentes educativos.

O conceito de aprendizagem significativa, central na perspectiva construtivista, implica, necessariamente, o trabalho simbólico de “significar” a parcela da realidade que se conhece. As aprendizagens que os alunos realizam na escola serão significativas à medida que consigam estabelecer relações substantivas e não arbitrárias entre os conteúdos escolares e os conhecimentos previamente construídos por eles, num processo de articulação de novos significados.

Cabe ao educador, por meio de intervenção pedagógica, promover a realização de aprendizagens com o maior grau de significado possível, uma vez que esta nunca é absoluta. Sempre é possível estabelecer alguma relação entre o que se pretende conhecer e as possibilidades de observação, reflexão e informação que o sujeito já possui.

A aprendizagem significativa implica sempre alguma ousadia: diante da situação-problema proposta, o aluno precisa elaborar hipóteses e experimentá-las. Fatores e processos afetivos, motivacionais e relacionais são importantes neste momento.

Os conhecimentos gerados na história pessoal educativa têm um papel determinante na expectativa que o aluno tem da escola, do professor e de si mesmo, nas suas motivações e interesses, em seu autoconceito e sua auto-estima.

Assim como os significados construídos pelo aluno estão destinados a ser substituídos por outros no transcurso das atividades, as representações que o aluno tem de si e de seu processo de aprendizagem também. É fundamental, portanto, que a intervenção educativa escolar propicie um desenvolvimento em direção à disponibilidade exigida pela aprendizagem significativa.

Para que a escola cumpra esse papel, será preciso que ela:

- amplie os conhecimentos socialmente constituídos, partindo daquilo que as crianças já sabem e tendo como limites apenas suas necessidades cognitivas e a perspectiva de aprendizagem;
- se constitua num espaço onde as crianças possam compartilhar e confrontar com outras crianças e com adultos suas idéias de mundo físico e social pela interação entre si, com a Natureza e com a sociedade;
- se conscientize de que esse conhecimento não se constitui em cópia da realidade, mas sim em fruto de um intenso trabalho de:

- criação                    ◦ significação                    ◦ reesignificação                    ◦ conhecer
- fazer                    ◦ ser                    ◦ conviver

Na escola, as atividades educativas são sistemáticas, têm uma intencionalidade deliberada e um compromisso explícito: tornar acessível o conhecimento formalmente organizado.

Ao interagir com esses conhecimentos, o aluno se transforma: desenvolve habilidades, brinca, joga, aprende a ler e a escrever, obtém o domínio do raciocínio lógico/matemático, constrói significados a partir das informações descontextualizadas, amplia seus conhecimentos, lida com conceitos científicos.

## **VII - PROJETOS A SEREM DESENVOLVIDOS NO PRESENTE ANO LETIVO**

O Colégio desenvolverá para o Ensino Fundamental e para o período integral, Projetos Especiais que estarão especificados no Plano Escolar, abrangendo:

- atividades de reforço e recuperação da aprendizagem e orientação de estudos;
- organização e utilização de salas multimídia e centro de leitura;
- cultura, lazer e cidadania;
- grupos de estudos;
- capacitação dos profissionais da educação, que atuam no Colégio;
- valorização do meio ambiente;
- a tecnologia de hoje;
- desenvolvimento de projetos ligados expressão da criatividade, musicalização e trabalho com o corpo;
- o desenvolvimento de atividades voltadas para a valorização do ser humano.

Os projetos especiais integrados aos objetivos serão planejados e desenvolvidos por profissionais do Colégio e aprovados pela Direção.

### **1 – PROJETO: VALOR SE PLANTA?**

Neste ano de 2012, o nosso trabalho pedagógico será pautado em VALORES, ou seja, nos aspectos norteadores como: AMOR, CUMPLICIDADE, AMIZADE, COMPANHEIRISMO, PERDÃO, RESPONSABILIDADE, COOPERAÇÃO,



RESPEITO, JUSTIÇA, SOLIDARIEDADE E LIBERDADE, que nos guiarão no processo educacional.

Como é sabido por todos, a escola tem como função básica, mediar conteúdos, transmitir informações de forma natural, além disso, tem um papel social já que acreditamos que, para vivermos bem, precisamos seguir um conjunto de leis e regras que conduzam as ações dos indivíduos, a fim de torná-los sujeitos integrantes de um grupo harmônico. Por isso, cabe a nós, educadores, em conjunto com a família, trabalhar a harmonia entre o pensamento, a palavra e a ação, não nos permitindo aceitar os valores por meio apenas das palavras.

É preciso que todos aprendam que, aquilo que dizem e defendem, deve estar em comum acordo com aquilo que praticam. E, para termos uma base sólida, é preciso ter e, principalmente, dar bons exemplos. Pensando assim, trabalharemos de forma a fazer com que nossos alunos reflitam as situações cotidianas, levando-os a respeitar o espaço e a opinião dos outros; serem cúmplices nas ações construtivas; cooperarem com as pessoas e com o mundo; oferecerem ajuda e estenderem as mãos para aqueles que de nós necessitarem; exercitarem sua liberdade de pensamento e avaliarem a consequência de seus atos.

Esse aluno que pretendemos formar, reflete, admira e constrói com respeito e amor a si e tem um papel fundamental nesta formação, já que pretendemos formar alunos que, baseados no amor e no respeito, reflitam, admirem, construam e reconstruam, pois não basta ser somente inteligente, é preciso ter boa conduta.

Seguindo os dizeres do educação indiano Sathia Sai Baba, ele afirma que "...à medida que a criança for utilizando a intensa capacidade amorosa que existe dentro dela, germinarão os valores humanos em seu coração, o que se refletirá no comportamento familiar, social e profissional. As leis da natureza humana só serão cumpridas quando conseguirmos ser leais à verdade, o que nos levará à retidão, à qual nos proporcionará a paz. Estando em paz, torna-se possível para nós viver e entender o verdadeiro amor incondicional. Com esses valores aflorados, somos capazes de praticar a não-violência, que é a abstenção de ferir o outro pelo

pensamento, palavra ou ação” (BURROWS & AYUDHYA (2000) Quanto antes começarmos, melhor e mais fácil.

Este projeto será o motor de todo trabalho pedagógico do ano de 2012; sendo assim, aspectos do seu tema aparecerão nas diversas disciplinas da grade curricular, em avaliações, na criação de redações e até mesmo na mostra cultural, onde destinaremos alguns stands com apresentações desta temática.

## **2 – PROJETO : MUNDO OS ESPORTES E OLÍMPIADAS**

Com base nos parâmetros curriculares nacionais elaboramos este projeto com o objetivo de contribuir para formação de alunos que sejam capazes de participar de atividades físicas adotando atitudes de respeito mútuo, hábitos saudáveis, fazendo-os refletir sobre a própria saúde, o respeito e as regras em geral.

Entre outros, a disciplina de Educação física promoverá um festival de esportes entre os alunos, onde possam compartilhar o brincar, a atividade física, o saber ganhar e perder, trabalhar um pouco sobre a temática do mundo competitivo, etc.

Trabalhar o princípio da não exclusão, conhecer a biografia de pessoas que se destacaram em diferentes modalidades esportivas.

Por meio de pesquisas, trabalho em grupo, confecção de jogos adaptados entre outros, os alunos poderão discutir , conhecer e refletir sobre o tema em questão.

## **3 - PROJETO : TRABALHANDO O MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E BIODIVERSIDADE**

Esta temática fará parte do nosso trabalho durante o ano letivo, com o propósito de conscientizar os alunos e pais, sobre a importância da preservação ambiental como dever e responsabilidade de todos. Destacar a gravidade das perdas naturais, extinção e mudanças de hábitos tal como a diminuição de lixo, temas atuais como reciclagem, uso de sacolas biodegradáveis, postura do mundo consumista/capitalista o que isto gera para a humanidade, etc;

Contribuir para a formação de cidadãos que sejam capazes de conhecer e tornar-se um ser transformador do ambiente garantindo assim uma maior preservação do meio. Formação de sujeitos conscientes e críticos.

Este trabalho será realizado por meio de pesquisas, vivências, mudanças de atitudes, passeios, exposições, separação de resíduos na hora dos intervalos e outros recursos que poderão surgir no decorrer do ano letivo.

Um trabalho interdisciplinar que organizaremos com grupos de alunos de todos os anos, que de acordo com cada faixa etária, abordarão o tema da forma mais propícia possível.

#### **4 – PROJETO DE LEITURA**

O Projeto de Leitura é muito significativo para a criança e tem como objetivos:

- facilitar o acesso ao acervo da biblioteca da escola, fazendo o aluno compreender as diversas formas de linguagem;
- participar com o desenvolvimento da Proposta Pedagógica;
- ampliar e enriquecer a informação e o conhecimento, como formas de apoio aos diferentes componentes curriculares;
- propiciar a descoberta do prazer pela leitura, a reflexão e a formação do leitor.
- leitura livre;
- hora de história;
- hora da poesia;
- consulta bibliográfica;
- empréstimo de livros;

#### **5 – PROJETO AFRICANIDADES E COMUNIDADE INDÍGENA**

Conhecendo as diversas culturas, povos e raças. Trabalharemos com os alunos sobre as diferentes etnias no mundo; os costumes, as culturas de cada povo, os hábitos e sua existência;

Explorar com os alunos as diversidades da cultura africana, como foi a história do negro no Brasil, quais espaços os negros foram alcançando no decorrer dos anos, o preconceito racial (leis), o costume desta raça desde sua existência, seus costumes, a inserção do negro no mercado de trabalho atual...

Explorar o estudo sobre Quilombo dos Palmares, Lei Áurea, Consciência negra, Direitos Humanos...

Com relação aos índios, sensibilizar os alunos sobre a história dos índios, o aparecimento deles no Brasil, o quanto a cultura brasileira é influenciada pelos

índios, comidas, músicas, expressão corporal, lendas, crenças, ações medicamentosas, enfim, através de rodas de conversa, pesquisa em livros e internet, vídeos e documentários trabalhar com os alunos esta temática, despertando o carinho e respeito por estas duas culturas tão valiosas para nossa nação.

Este projeto será trabalhado ao longo do ano, em diversas disciplinas como história, geografia e língua portuguesa.

## **6 – PROJETO BATE PAPO – UM ESTUDO REFLEXIVO SOBRE ESTATUTO DA CRIANÇA E ADOLESCENTE**

O Objetivo deste projeto é fazer com que os alunos conheçam , reflitam e discutam sobre o papel da criança e do adolescente na sociedade.

È importante que os alunos saibam os deveres e direitos, conheçam as leis que garantam a proteção aos infanto-juvenis.

Através de pesquisa em mídias, criações de textos, leitura de reportagens e montagens de vídeos os alunos tomarão conhecimento de uma legislação que lhes protege e lhe garantem uma educação de qualidade, uma família acolhedora, os princípios básicos de higiene – saúde e bem estar, além de viverem em uma sociedade justa igualitária e humana.

Este projeto findará em uma mostra de redação e publicação no jornal ou site do colégio.

## **7 – PROJETO: FÉRIAS NA ESCOLA – mês de julho**

O Colégio Ellos oferecerá aos seus alunos oficinas com recreação que focam no desenvolvimento da criatividade, socialização, autonomia e das habilidades corporais.

As atividades propostas envolverão desde curso de artesanato, dança, teatro, artes, pintura, mosaico, ateliê de costura, patchwork, jogos de futsal, olimpíadas e culinária. A intenção é sempre propor aquilo que os pais tem dificuldade de realizar, durante as férias dos filhos, pois estão trabalhando.

### **ATIVIDADES EXTRA-CLASSE**

Dias letivos, envolvendo alunos, professores e comunidade:

#### **-Comemoração do Dia da Mães**

Objetivo: homenagear as mães

Ações: apresentação de números musicais e jograis pelos alunos, gincana.

Responsáveis: Diretor, coordenadores e professores.

**- Feira do livro**

Objetivo : Estimular o gosto e o prazer pela leitura

Ações : Os alunos confeccionam seus próprios livros

Responsáveis : Diretor, coordenadores e professores

**- Festa da Páscoa**

Objetivo : Comemorar a data cristã

Ações : Caça ao ovinhos, gincana, lanche comunitário

Responsáveis : Diretor, coordenadores e professores

**- Festa Junina:**

Objetivo: Promover a integração Colégio / Comunidade

Ações: Barracas típicas, brincadeiras, quadrilha.

Responsáveis: Diretor, coordenadores e professores.

**- Comemoração do Dia dos Pais:**

Objetivo: homenagear os pais

Ações: Apresentação de números musicais e jograis pelos alunos, jogos

Responsáveis: Diretor, coordenadores e professores

**- Semana da Criança:**

Objetivo: Valorizar as crianças para que elas sintam os seus valores

Ações: teatro, músicas, poesias, festas e gincana

Responsáveis: Diretor, coordenadores e professores

**- Feira Cultural**

Objetivos: Integrar alunos, pais e comunidade.

Ações: Exposição de trabalhos desenvolvidos no decorrer do ano letivo, nos diversos componentes curriculares.

Responsáveis: Diretor, coordenadores e professores.

**-Festa do Encerramento do Ano:**

Objetivos: integrar alunos, pais e professores.

Ações: apresentação envolvendo música, dança e teatro, além da formatura dos alunos da educação infantil.

Responsáveis: Diretor, coordenadores e professores

## **VIII – DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO**

### **1 – Avaliação do Colégio**

A avaliação do Colégio no que diz respeito a sua estrutura, organização, funcionamento, situação do ensino e da aprendizagem, constitui um dos elementos para o aprimoramento da qualidade de ensino.

A avaliação do Colégio será entendida como um processo contínuo de obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa e terá como objetivo diagnosticar e registrar os progressos e dificuldades do aluno, detectando falhas no processo, a fim de replanejar e adequar objetivos, estratégias e metas.

## **2 – Avaliação do Ensino e da Aprendizagem**

A avaliação do processo de ensino e de aprendizagem será elemento integrador entre a aprendizagem e o ensino e constituir-se-á num conjunto de ações cujo objetivo será a orientação da intervenção pedagógica no sentido de melhor aproveitamento escolar.

A avaliação tem por objetivos:

- diagnosticar e registrar os avanços e dificuldades dos alunos;
- possibilitar nos alunos auto-avaliação;
- orientar o aluno quanto aos esforços necessários para superar dificuldades;
- fundamentar as decisões dos Conselhos de Séries quanto às necessidades de procedimentos paralelos de reforço e de recuperação da aprendizagem, de classificação e reclassificação de alunos;
- orientar as atividades de planejamento e de replanejamento dos conteúdos curriculares.

## **3 – Da Educação Infantil**

A avaliação tem por objetivo acompanhar o desenvolvimento da criança em seus aspectos, físico, psicológico, intelectual, social e religioso, em complementação ao trabalho da família e da comunidade.

A avaliação será um processo contínuo de obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa, visando o aprimoramento do trabalho escolar.

A avaliação será realizada de forma contínua a partir da observação do desempenho dos alunos, tomando-se como referência os objetivos estabelecidos e objetivando orientar o educador na busca da qualidade de sua ação junto à criança.

As diretrizes para os procedimentos de avaliação, acompanhamento e formas de registros serão propostas em conjunto pelos Professores, Coordenador Pedagógico e Diretor.

As avaliações são bimestrais, expressas em relatório, gráficos ou conceitos (ótimo, bom e regular) para os alunos da educação infantil..

Os pais serão informados durante as reuniões de Pais e Mestres, ou quando convocados, a respeito do progresso e das dificuldades apresentadas pelo aluno.

#### **4 – Do Ensino Fundamental**

A avaliação será contínua e cumulativa tendo por objetivo verificar o desempenho do aluno em relação ao prosseguimento de estudos, dando-se maior ênfase aos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, levando-se em conta os objetivos propostos.

O resultado do processo de avaliação será bimestral e provenientes de no mínimo três instrumentos, elaborados pelo professor sob a orientação do Coordenador Pedagógico.

A síntese dos bimestres será expressa em notas, refletindo diferenças de desempenho claramente discerníveis, havendo arredondamento, nas médias considerando que:

- I - de 0,01 à 0,24 - o arredondamento será para menos (0,0);
- II - de 0,25 à 0,49 - o arredondamento será para mais (0,5);
- III - de 0,51 à 0,74 - o arredondamento será para menos (0,5);
- IV - de 0,75 à 0,99 - o arredondamento será para mais (1,0)

A avaliação do aproveitamento será expressa em notas na escala de 0,0 (zero) à 10,0 (dez inteiros), de cinco em cinco décimos.

Durante o ano letivo, em cada componente curricular o aluno obterá 4 (quatro) notas de avaliação de aproveitamento escolar, correspondendo cada uma delas, a um bimestre letivo. Ao término do ano letivo serão somadas as notas atribuídas ao aluno nos quatro bimestres e dividido por quatro para obtenção da média final.

Será promovido o aluno que obtiver média igual ou superior a 70, (sete inteiros) em cada componente curricular e frequência mínima de 75% do total de horas letivas.

Poderá ser submetido a processo de recuperação paralela, o aluno que obtiver média inferior a 7,0 (sete inteiros) em um ou mais dos componentes curriculares. Esta recuperação é realizada após os bimestres letivos, realizado em outro horário.

No final do ano letivo, o aluno será considerado:

I – promovido, se obtiver a nota final 7,0 (sete inteiros) resultante da média aritmética dos bimestres mais a nota da recuperação dividido por dois.

II - retido, se obtiver a nota final inferior a 7,0 (sete inteiros), decorrente da média aritmética dos bimestres e a nota da recuperação.

Nos componentes curriculares da Parte Diversificada, o aluno será avaliado considerando as menções finais, que serão expressas da seguinte forma:

- I - Excelente – se atingir plenamente todos os objetivos;
- II - Bom – se atingir os objetivos essenciais;
- III - Regular - se atingir uma parte dos objetivos propostos.

Os componentes curriculares da Parte Diversificada não serão sintetizados como forma de promoção ou retenção dos alunos.

### **Da Promoção:**

Será considerado promovido para a série subsequente, o aluno que obtiver rendimento satisfatório, ou seja, a média igual ou superior a 7,0 (sete inteiros), em cada componente curricular e frequência mínima de 75% do total das horas letivas.

Cabe ao Conselho de Classe analisar o desempenho global do aluno e as condições necessárias para cursar o ano seguinte e decidir de sua aprovação, quando o mesmo não tiver preenchido todos os requisitos necessários, respeitando-se a Proposta Pedagógica.

### **Da Recuperação:**

A Recuperação será contínua e integrada ao processo ensino-aprendizagem tendo por objetivo recuperar o aluno de insuficiências verificadas em seu aproveitamento escolar e será conduzida prioritariamente como orientação e acompanhamento de estudos, de acordo com dados concretos da situação do aluno.

Sendo um processo contínuo e concomitante ao ensino-aprendizagem, o professor será responsável pelo planejamento dessa Recuperação Contínua, abrangendo a identificação das deficiências do aluno e os conteúdos programáticos no qual o aluno apresentou deficiência no aproveitamento, bem como suas causas.

A Recuperação poderá ser apresentada de forma:

- contínua: realizada no decorrer do desenvolvimento das atividades, com exercícios de reforço, revisão, treino e retomadas de conteúdos.
- paralela: destinada aos alunos que não obtiveram rendimento satisfatório após os bimestres letivos, em horário diverso do curso, sem dispensa de aulas e prevista no Calendário Escolar. Com o



objetivo de dar uma nova oportunidade para o aluno recuperar a nota abaixo da média e conseqüentemente, recuperar o conteúdo não aprendido.

O resultado final será obtido, calculando-se a média aritmética simples entre a médias finais de cada bimestre.

Poderá ser considerado promovido o aluno que obtiver 6,5 (seis inteiros e cinco décimos) após a somatória dos 4 bimestres, desde que tenha no mínimo 75% de freqüência do total de horas letivas, após manifestação favorável do Conselho de Série.

### **Da Retenção:**

Será considerado retido o aluno que não obtiver a média ou freqüência mínima exigida para promoção.

## **IX – DA ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR**

A organização da vida escolar implica um conjunto de normas que visam garantir o acesso, a permanência e a progressão nos estudos, bem como a regularidade da vida escolar do aluno, abrangendo os seguintes aspectos:

- forma de ingresso, classificação e reclassificação;
- freqüência e compensação de ausências;
- expedição de documentos de vida escolar.

### **1 – Das formas de ingresso, classificação e reclassificação**

A matrícula no Colégio será efetuada pelo pai ou responsável, ou pelo próprio aluno, quando for o caso, observando-se os seguintes critérios:

1) por ingresso:

a) Educação Infantil, com base na idade;

b) Ensino Fundamental:

1º ano com base na idade legal e na competência realizada através de teste de maturidade, motricidade e conhecimento cognitivo.

2) por classificação ou reclassificação a partir da 2º ano do Ensino Fundamental.

## **2 – Dos processos da matrícula, da classificação e da reclassificação, transferência e adaptação:**

### **- Da Matrícula:**

A matrícula será efetuada mediante requerimento.

Na assinatura do requerimento estará implícita a anuência ao Regimento Escolar aprovado.

O aluno deverá apresentar a seguinte documentação:

- certidão de nascimento;
- carteira de vacinação para os alunos da Educação Infantil;
- Atestado médico que comprove a saúde do aluno do Ensino Fundamental II, para freqüentar as aulas de Educação física. É recomendado, mas não obrigatório.
- histórico escolar a partir da 1ª ano do Ensino Fundamental ou comprovar competência através de avaliação;
- 2 fotos 3x4
- comprovante de residência e xerox do RG e CPF dos responsáveis;

São condições para matrícula:

1 – Educação Infantil: idade adequada para o estágio pretendido;

2 – Ensino Fundamental:

- a) no 1º ano – idade mínima de 6 (seis) anos ou a completar até dia 30 de junho de 2010.
- b) nos demais anos, histórico escolar ou comprovação de competência, mediante avaliação onde o aluno demonstre conhecimentos com relação aos componentes da Base Nacional Comum da série anterior à pretendida.

### **- Da Classificação:**

A classificação poderá ser realizada a partir do 2º ano do Ensino Fundamental, observando-se os seguintes critérios:

- por promoção para os alunos da própria escola que alcançaram os objetivos propostos;
- por transferência para candidatos procedentes de outras escolas do país ou exterior;
- poderá ser classificado, desde que autorizado pelo Diretor, o aluno sem documentação escolar anterior, através de avaliação realizada por comissão de professores para que defina o grau de desenvolvimento e de experiência do candidato e que permita sua inserção na série adequada, respeitando-se sua idade;

- no caso anterior, o responsável pelo candidato, deverá requerer a série pretendida no início do ano letivo, só excepcionalmente diante de fatos relevantes, em outra época, observando a correlação idade/ ano.

- **Da Reclassificação:**

A reclassificação poderá ocorrer no Ensino Fundamental com alunos matriculados por transferência e alunos da própria escola, observando-se os seguintes critérios:

- idade;
- avaliação de competência dos componentes curriculares da Base Nacional Comum, do ano anterior à pretendida, sendo obrigatória uma redação em Língua Portuguesa;
- Esta avaliação será feita por uma Comissão de 3 ( Três) professores ou especialistas e Conselho de Classe para determinar o grau de desenvolvimento e maturidade do candidato para cursar o ano pretendido.
- solicitação do seu responsável, mediante requerimento dirigido ao Diretor da Escola.

O aluno desta Escola, retido por freqüência, poderá ser reclassificado através de avaliação de competência, onde demonstre ter suprido o prejuízo no rendimento escolar, devido à freqüência irregular às aulas.

- **Da Transferência:**

As matrículas por transferências no Ensino Fundamental serão recebidas no período de férias escolares e durante o período letivo, conforme a disponibilidade de vagas.

O Colégio fará a classificação e/ou reclassificação do aluno matriculado por transferência.

A transferência será feita pela Base Nacional Comum.

Quando a transferência ocorrer durante o período letivo serão tomadas as seguintes providencias:

- o professor do componente curricular cuidará para que o aluno, ao menor espaço de tempo possível, possa acompanhar efetivamente o ano em que for matriculado
- a avaliação do aproveitamento será feita em função do período realmente cursado neste Colégio;
- O cômputo da freqüência será feita sobre o total de aulas ministradas no Colégio, a partir da data da matrícula.

**3-DA ADAPTAÇÃO:**

O aluno recebido por transferência merecerá cuidados nos seguintes aspectos:

- 1 – psicológico;
- 2 – pedagógico;
- 3 – social.

A adaptação da Proposta Pedagógica, se necessária, será realizada pelo próprio professor da classe e será feita através de:

- a) trabalhos;
- b) estudo dirigido;
- c) pesquisas;
- d) recuperação paralela.

As adaptações serão registradas nos prontuários dos alunos.

#### **4 - DA FREQUÊNCIA E COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA**

O Colégio através de seus professores fará o controle de frequência dos alunos às atividades escolares. Bimestralmente, será feito um levantamento da frequência dos alunos e o Conselho de Classe proporcionará critérios para o plano de compensação de ausências.

Os pais ou responsáveis serão informados sobre a regularidade da frequência escolar dos filhos.

Caso o aluno do Ensino Fundamental já tenha sido orientado e continue a se ausentar, o Colégio encaminhará a relação nominal às autoridades competentes a fim de que sejam tomadas as providências necessárias ao caso.

A compensação de ausências será programada e registrada pelo professor da classe. Essas atividades têm a finalidade de sanar as dificuldades de aprendizagem provocadas pela frequência irregular as aulas.

A compensação de ausências será realizada através de:

- trabalhos;
- pesquisas.

No final do período letivo as atividades de compensação de ausências serão descontadas do número de faltas registradas, para cômputo final da frequência do aluno.

#### **X – DA EXPEDIÇÃO DOS DOCUMENTOS DE VIDA ESCOLAR**

O Colégio expedirá histórico escolar, declaração de conclusão de série, com especificações que assegurem a clareza, a regularidade e a autenticidade da vida escolar dos alunos, conforme legislação vigente.

Poderá ser conferido ao aluno concluinte da Educação Infantil o diploma, a título de estímulo.

Os registros da declaração de conclusão de série, serão feitos no Colégio de acordo com a legislação vigente, responsabilizando-se o Diretor pela identidade, idoneidade e regularidade dos registros escolares.

## **XI – PERFIL DOS PROFESSORES**

Tendo em vista o atendimento aos objetivos dos diferentes níveis de ensino, faz-se necessário explicitar o perfil do professor:

Integridade física e mental, conhecimento científico da matéria, cultura geral atualizada, domínio do conteúdo a ser ministrado, preparo didático pedagógico, ter visão do processo educativo em seu conjunto, correlacionado com os demais professores, disciplinas e órgãos de apoio; empregar métodos e técnicas operacionais adequadas e atuais, buscando a independência do aluno em relação ao professor, saber o “quê”, o “porquê” e o “como” ensinar; tornar o ensino interessante e atrativo; ter consciência ideológico-política.

Maturidade afetiva:

- auto estima;
- honestidade;
- capacidade de adaptação;
- bom relacionamento com o próximo;
- equilíbrio emocional: calma, sinceridade e coerência;
- entusiasmo e otimismo;
- segurança na realização do trabalho;
- imparcialidade;
- aceitação dos limites próprios e do próximo.

Senso de responsabilidade e dever:

- assiduidade;
- pontualidade;
- dedicação;
- organização;
- disciplina;
- cumprimento de normas.

Identificação com a filosofia e a política desenvolvida pela Escola:

- participar de toda a ação educativa da Escola;
- colaborar com a equipe e com a Escola;
- saber usar a palavra no momento e no local oportuno, criticando, questionando e/ou discordando, sempre com o objetivo de colaborar para a melhoria do processo pedagógico.

São Paulo, 23 de julho de 2012

## **ENCERRAMENTO**

Este plano escolar contem 45 folhas por mim analisadas, rubricadas e aprovadas.

São Paulo, 23 de julho de 2012